

Objectifs	Ce que je vais faire pour y arriver?	Objectif atteint	Ce que je sais bien faire.
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

prochain RDV le

Objectifs	Comment j'aide mon enfant?
.....
.....
.....

prochain RDV le

Das S.M.A.R.T. - Prinzip beim Formulieren von Ergebniszielen bzw. Aushandeln von Zielen

- S** **Spezifisch / Konkret für die Person und Situation**
Frage: Was will ich / wollen wir genau erreichen?
→ Beschreiben Sie das Ziel positiv und so konkret wie möglich in einem vollständigen Satz!
- M** **Messbar/ Beobachtbar**
Fragen: Wie kann ich / können wir die Zielerreichung, die Veränderung messen bzw. woran kann ich / können wir sie erkennen?
→ Berücksichtigen Sie Zielerreichungskriterien in Ihrer Zielformulierung!
- A** **Abgestimmt und akzeptiert**
Fragen: Sind die Ziele von den Schüler/innen und deren Eltern selbst gewollt?
→ Formulieren Sie Ziele so, dass sie von allen verstanden und mitgetragen werden!
Lassen Sie sich hierfür Zeit!
- R** **Realistisch und ressourcenorientiert**
Fragen: Kann das Ziel im vorgegebenen Rahmen erreicht werden?
Sind die Kompetenzen und Ressourcen der Schüler/innen und deren Umfeld berücksichtigt und realistisch eingeschätzt?
→ Überprüfen Sie die Realisierbarkeit (Zeit, Kompetenzen, u.a.m.)!
- T** **Terminiert (von allen Beteiligten ernst genommener Termin)**
Frage: Bis wann soll das Ziel erreicht werden?
→ Legen Sie einen genauen Zeitpunkt fest!